

2025

中等职业教育质量年度报告

ZHONGDENGZHIYEJIAOYUZHILIANGNIANDUBAOGAO

匠心育人|精心施教|暖心服务|舒心成长



年报公开形式及网址

年报公开形式：学校官网

年报公开网址：<http://www.xyzjzx.cn/index.html>

附件 2

内容真实性责任声明

学校对 新余市职业教育中心 职业教育质量年度报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：新余市职业教育中心



法定代表人（签名）：李红卫

2025 年 12 月 22 日

前 言

一、编制目的

中等职业学校教育质量年度报告是向社会宣传办学理念 and 办学成果，展示学校风采风貌和办学特色的重要载体，也是推动学校主动与社会沟通，接受社会监督，深化教育教学改革，全面提高人才培养质量的重要举措。根据江西省教育厅《关于做好2025年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》文件精神，学校党委、行政高度重视，认真学习文件精神，组织召开学校质量年度报告培训会，成立编制工作组，对编制任务内容进行分工安排，结合学校基本情况、人才培养、服务贡献、产教融合、发展保障、面临挑战及工作亮点、特色等方面内容，以全国中等职业学校管理信息系统采集数据为主要依据，结合第三方评价数据和校内统计数据，展开数据分析，对一年来学校取得的成效与存在问题进行总结，形成了《新余市职业教育中心中等职业教育年度质量报告（2025）》。

二、编制过程

（一）制定工作方案

为按时按质按量完成好年报的编制任务，制定年报编制工作方案，研究并确定年报编制的指导思想、目标、工作进程、组织机构以及相关要求等，确保各项工作有序开展。

（二）组建编制团队

年报的编制团队包括四个方面的人员，一是各项人才培养工作数据的采集与分析小组，负责采集各基础数据，在初步核对的基础上，对数据进行汇总并作初步的分析，供文本撰写小组使用；二是文本撰写小组，负责以数据为基础，结合学校人才培养的状况，撰写年报相应部分的文本材料；三是文本统稿小组，负责对各部门提交的文本材料进行统稿，形成初稿后通过征求意见，修改完善，形成年报终稿；四是文本审核小组，负责对年报终稿进行审核，确保其中的数据和材料等准确无误。

（三）编撰年报文本

全面系统地梳理一个学年以来学校在人才培养的要素、过程和结果等环节的做法及其成果。

（四）审核年报文本

一是审核小组审核相关数据、案例是否有误，表述是否符合客观情况；二是学校领导从学校全局的角度，对年报进行全文审核。

三、工作特色及亮点

2025年，是贯彻落实党的二十届四中全会精神、前瞻谋划“十五五”发展蓝图的关键之年。在此背景下，新余市职业教育中心自觉将办学实践融入国家发展大局，各项工作呈现出新的气象。

一是强化党建引领，把准育人方向。学校始终坚持将党的全面领导贯穿办学治校全过程，确保职业教育的发展方向。深化融合机制：推动党建工作与专业建设、课堂教学、学生管理深度融合，使基层党组织成为立德树人的坚强堡垒；建强“头雁”队伍：持续实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，打造了一批既精通党务又熟悉业务的复合型骨干力量。

二是对接国家战略，升级办学内涵。紧密围绕国家关于发展新质生产力、建设现代化产业体系的部署，动态优化办学模式。专业布局前瞻化：主动对接江西省及新余市重点产业链，将专业建设重心向大数据、智能制造、新能源汽车等战略性新兴产业倾斜，确保人才培养与未来需求同频共振；教学模式实战化：全面深化“以赛促教、以赛促学”机制，师生在各级技能大赛中屡获突破，其中22名学生凭借大赛成绩获得免试升学资格；广泛推行项目式教学，有效提升了学生解决复杂技术问题的综合能力。

三是深化产教融合，构建共生格局。以服务实体经济为核心，将产教融合、校企合作推向更深层次、更广范围。合作能级提升：2025年，与紫光集团新华三公司等10家行业领军及区域重点企业集中签约，合作从顶岗实习拓展至共建产业学院、协同技术研发、共编活页教材等，构建了“发展共同体”；成长通道贯通：积极构建人才培养“立交桥”，一方面通过大赛赋能、对口升学助力学生成长成才；另一方面，面向中小學生开展职业启蒙，积极履行职业院校的社会责任。

四是践行以人为本，赋能终身发展。秉承“匠心育人、暖心服务”理念，将促进学生全面发展和服务区域民生紧密结合。“暖心德育”贯穿全程：构建了涵盖思想引导、心理关怀、生涯规划的全程化育人体系，筑牢学生成才根基；“就业服务”精准有力：强化“就业之家”建设，为学生提供从岗位推荐到职业发展的持续支持，助力实现高质量充分就业；社会培训扩面增效：大力开展面向社会群体开展技能培训与技能鉴定，年培训规模稳步增长，正积极拓展继续教育，服务学习型社会建设。

面对国家赋予职业教育的新使命，新余市职业教育中心以服务现代化产业体系为方向，以深化产教融合为路径，以培养高素质技术技能人才为目标，彰显

基层职教战线对国家“一体推进教育科技人才发展”战略的生动响应和务实担当。站在新的历史起点，学校将继续秉持“崇德尚技、笃行臻善”的校训，为书写中国式现代化江西篇章贡献坚实的职教力量。

目 录

学校概况.....	1
1. 人才培养质量.....	2
1.1 教育教学.....	3
1.1.1 专业建设.....	3
1.1.2 课程建设.....	4
1.1.3 师资队伍建设.....	5
1.1.4 教材建设.....	15
1.1.5 数字赋能.....	16
1.2 学生发展.....	18
1.2.1 规模结构.....	18
1.2.2 三全育人.....	19
1.2.3 五育并举.....	26
1.2.4 就业质量.....	39
1.2.5 升学提升.....	40
2. 服务贡献.....	41
2.1 服务行业企业.....	41
2.2 服务地方发展.....	41
2.3 服务乡村振兴.....	44
2.4 服务地方社区.....	45
3. 文化传承.....	49
3.1 传承红色基因，赓续红色血脉.....	49
3.2 弘扬传统文化、坚定文化自信.....	49

3.3 弘扬劳动精神，传承工匠文化.....	50
3.4 打造活动精品，传承文化精神	50
4. 产教融合.....	49
4.1 校企合作开展基本情况.....	55
4.2 “双元 ” 育人.....	59
4.3 实习实训.....	65
4.3.1 校内实训.....	65
4.3.2 校外实训.....	67
4.4 职教集团.....	69
5. 发展保障.....	70
5.1 党建引领.....	70
5.1.1 健全党建工作管理体制.....	70
5.1.2 推动德育思政工作.....	72
5.1.3 加强党的组织建设.....	72
5.1.4 发挥政治核心作用.....	73
5.2 学校治理.....	77
5.3 质量保证体系建设.....	77
5.4 经费投入.....	80
6. 面临挑战.....	80
6.1 打破社会成见与夯实生源基础的挑战.....	81
6.2 专业链紧密对接产业链的动态适配挑战.....	81
6.3 产教融合从“形式合作”走向“实质共生”的挑战.....	82
6.4 拓宽学生成长“立交桥”与完善评价体系的挑战.....	82

■ 表目录

表1 校区基本设施面积统计表.....	1
表2 教学仪器设备值、实训实习工位.....	1
表3 2024年江西省职业院校技能大赛学生获奖情况.....	30
表4 2024年与2025年就业质量指标.....	40
表5 升学人数表.....	41
表6 校企合作单位信息（部分）.....	57
表7 新余市职业教育中心实训设备汇总表.....	65

■ 图目录

图1	举行2025年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛.....	9
图2	参赛团队斩获奖项.....	9
图3	电气自动化教室.....	10
图4	电气自动化工业机器人实践设备.....	11
图5	机器人技术股份有限公司工程师培训授课.....	12
图6	师生实践上课.....	12
图7	教师实操.....	13
图8	教师检查仪器.....	14
图9	教师授课.....	14
图10	学生实操.....	15
图11	在校生人数统计.....	19
图12	红五月合唱比赛.....	27
图13	“缅怀革命先烈，传承红色基因”活动.....	27
图14	啦啦操大赛.....	33
图15	足球赛.....	33
图16	江西省大中小学合唱展演活动.....	35
图17	古筝社.....	35
图18	学生志愿者清扫校园.....	37
图19	劳模宣讲报告会”活动.....	37
图20	学生值周.....	38
图21	学生值周站岗.....	39

图22	保育师高级工培训线下课.....	44
图23	保育师高级工技能等级认定.....	44
图24	师生授课.....	47
图25	学生实践洗车.....	47
图26	师生合作实践洗车.....	48
图27	师生合影.....	48
图28	庆国庆迎新生文艺晚会.....	52
图29	红五月合唱比赛.....	53
图30	清明祭扫活动.....	53
图31	“弘扬伟大抗战精神 凝聚青春奋进力量”主题实践活动....	54
图32	“传承红色基因 争做时代新人”主题教育活动.....	55
图33	市情宣讲.....	58
图34	进企观摩.....	59
图35	岗前培训.....	63
图36	学生毕业设计展图1.....	63
图37	学生毕业设计展图2.....	64
图38	学生毕业设计展图3.....	64
图39	联动调度招生.....	76
图40	教师高校转岗培训.....	76
图41	室内理论课.....	79

■ 案例目录

典型案例1: 以赛促教育双师 岗课赛证育英才.....	8
典型案例2: 以培训赋能师资 以专业蓄力育人.....	10
典型案例3: 多元赋能, 全面成长.....	21
典型案例4: 以值周班为载体的校园德育实践探索.....	38
典型案例5: 校际联动赋能, 培育保育精英.....	43
典型案例6: 汽车工程系汽车美容公益课堂走进特教学校.....	46
典型案例7: 铸魂育人守初心 红色基因代代传.....	51
典型案例8: 市情宣讲进职校 家国情怀促留才.....	58
典型案例9: 基于职业素养提升的项目式教学.....	60
典型案例10: “书记领航”行动.....	75
典型案例11: 秋季学期教学视导整改实践.....	79

■ 附表目录 ■

附表 1:	84
附表 2:	85
附表 3:	86
附表 4:	88
附表 5:	89
附表 6:	90

学校概况

新余市职业教育中心创办于1979年，2018年6月，经省政府批准进入普通中专序列，是新余市唯一一所市属公办职业学校，是国家重点中职学校、国家中职教育改革发展示范校。学校占地面积380亩，教职工147人，专任教师138人，高级职称21人，在校在籍学生2382人，已累计为社会输送4.2万余名中高级技能型人才。

我校占地49345.33平方米，生均校园占地面积为20.71平方米。在校园建设方面，绿化用地面积为18257.34平方米，运动场占地12000平方米。校舍总建筑面积是45712.35平方米，生均校舍建筑面积为19.19平方米。

	占地面积(m ²)	建筑面积(m ²)	绿化面积(m ²)	运动场面积(m ²)
面积	49345.33	45712.35	18257.34	12000
生均	20.71	19.19	7.66	5.04

表1 校区基本设施面积统计表

学校建有师生阅览室、电子阅览室，图书馆，图书馆藏书22400种，120210册，其中专业图书8178种，36460册；电子图书50788种。2025年，教学、实训仪器设备值达到4741.9万元，生均教学仪器设备值1.99万元。

学年度	教学仪器设备值(万元)		实训实习工位数(个)	
	总数	生均	总数	生均
2025	4741.9	1.99	3066	1.28

表2 教学仪器设备值、实训实习工位

学校实行系部制管理，设置了智能制造系、电气自动化系、汽车工程系、健康管理服务系、数字经济产业系以及公共基础部 6 个系部，重点建设以机加数控、智能制造专业为主轴，汽车维修、电气自动化为拓展的现代制造类专业群和电子商务、婴幼儿托育服务与管理、酒店管理、建筑装饰技术并举的现代服务类专业群，开办了对接天津职业技术师范大学和省内高职的特色高考班。

学校恪守办父老乡亲放心满意的职业学校宗旨，秉持“匠心育人、精心施教、暖心服务、舒心成长”的办学理念，践行“立德树人、德技并修”，各项事业全面提升、亮点纷呈：先后荣获全国教育系统先进集体、全国文明风采竞赛优秀组织单位、全国职工教育培训先进集体、全国国防教育特色学校、全国青少年校园足球特色学校、全省教育系统先进集体、全省红色基因传承示范校、全市德育品牌学校、全市内保工作先进单位、全市关心下一代工作先进集体等诸多国家级、省市级荣誉。2023-2024 连续两年被评定为省“A 档中职学校”、全市唯一；被评为“2024 年度全省内部治安保卫工作成绩突出单位”，2023-2024 连续两年在全市综合考核中被评定为“第一等次”；学校班子被市教体局评为市直学校“优秀班子”；师生在全省技能竞赛中喜获一等奖 4 个、二等奖 14 个、三等奖 12 个，成绩继续领跑全市，办学水平和业绩得到上级肯定，父老乡亲们的认可度高位提升。

1. 人才培养质量

1.1 教育教学

1.1.1 专业建设

教育部 2022 年颁发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》强调“优化专业人才培养方案，创新人才培养模式，要注重学相长，知行合一，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力”。

学校制定了《新余市职业教育中心专业人才培养方案》及《新余市职业教育中心专业发展三年规划》。

人才培养方案的拟定以就业为导向，服务区域经济产业为目标，专业人才培养方案每学期一调整。其中联合培养（3+2）的学生重点放在理论学习与升学考试上，技术为形，学历为神，实质是培养学历人才。因此，长学制培养班级的专业人才培养方案侧重公共基础课（语文、数学、物理、英语）及专业基础课的课时要高于专业技能课时；中专班级的专业人才培养方案侧重专业技能课，采用理实一体化教学方法。

坚持“围绕产业办专业，办好专业促产业”的核心导向，持续推进专业设置动态调整与结构优化。学校紧扣地方经济主导产业发展脉搏，建立“课程设置、课程标准、培养方案、专业技能体系、评价方式”五位一体的动态调整机制，以三大特色专业群（机械加工、学前教育、现代服务类）为主体，不断优化13个专业的布局结构，逐步形成特色鲜明、层次多样且适配产业需求的专业体系；同时

通过教学研讨会，精准把控专业发展方向、课程设置优化等核心环节，确保专业建设始终紧跟产业升级步伐，实现专业结构与产业结构的深度契合。在专业与当地产业吻合度方面，学校深度对接地方经济主导产业，聚焦机械制造现代服务等重点领域，构建的专业体系与区域产业需求高度匹配。精准对接零跑汽车、南昌海立电器等本地及周边优质制造企业，学前教育专业群（幼儿保育等）贴合区域学前教育事业发展需求，现代服务类专业群对接天津鹏天阁酒店管理等服务行业龙头，通过校企合作实现专业教学与产业岗位的“无缝衔接”，确保培养的技能人才精准适配地方产业用人需求。在产业与社会贡献率方面，学校以高质量专业建设为抓手，一方面通过“技能+升学”双轨培养（天津职业技术师范大学单招、江西高职单招重点班），为地方产业输送了大批兼具理论素养与实践能力的高素质技能型人才，有效缓解了区域机械制造、学前教育、现代服务等领域的人才缺口；另一方面，依托专业群优势与校企合作平台，主动服务地方产业升级，通过技能培训、技术对接等方式助力企业发展，切实将专业优势转化为产业发展动能，以专业建设赋能地方经济提质增效，为区域职业教育高质量发展与产业转型升级作出了重要贡献。

1.1.2 课程建设

将德育教育纳入专业人才培养方案和课程体系建设中。开展德育创新课堂、推动思政课教学内容改革、教学手段改

革、教师能力提升和信息化应用能力提升，继而提高思政课的课堂效率。以思政课程为主阵地，德育活动为辅阵地，共同发挥思政课堂的综合素质教育作用。思政课堂教学形式多样，内容丰富多彩，充分结合我校学生特点，思政课教学实施有声有色。积极践行社会主义核心价值观，努力提高思政课教学的针对性、时效性和时代感，使社会主义核心价值观生动具体地融入到学生学习成长的全过程。

1.1.3 师资队伍建设

师资队伍建设的深化“党建+青蓝工程”，筑牢教师成长根基。为加速青年教师专业成长，缩短新教师岗位适应周期，充分发挥老教师“传、帮、带”示范效应，学校以党建为引领，扎实推进青蓝结对工程。依托党员骨干教师、优秀教师的引领优势，聚焦师德修养、教学能力、教育管理三大核心维度，精准帮扶青年教师快速适应教学岗位要求，实现综合素养同步提升。通过“互帮互学、切磋研讨”的良性互动，推动教师教学业务共同精进，助力教师队伍整体优化，打造高素质专业化教师梯队。二是强化示范引领，赋能教师专业提升。为推动教师专业成长提质增效，充分发挥优秀教师、骨干教师在教育教学中的标杆作用，进一步提升全校教学质量与教师教研能力，学校聚焦新教师培养，精心举办优秀教师示范课活动，以点带面发挥全校性示范带动作用。示范课上，优秀教师将丰富的教学经验、娴熟的课堂驾驭能力、灵活的教学调整策略充分展现，为青年教师树立了可学可鉴

的鲜活榜样；同时搭建起全校教师“互学、交流、研讨”的优质平台，促进教师间取长补短、共同进步，营造全员研教、携手成长的良好教学氛围。三是搭建展示平台，助推青年教师成长。为检验并提升青年教师教学能力，夯实其教育教学基本功，充分展现青年教师的专业素养与教学风采，学校精心组织新进教师汇报课活动。通过搭建专业化、互动式的展示与交流平台，为青年教师提供了锤炼教学技能、交流教学心得的宝贵机会，有效激发青年教师的教学热情与创新活力，助力其快速成长为教学骨干，为学校教育教学质量持续提升注入新鲜动能。四是学校积极鼓励教师参加各级培训，今年我校全体教师都参与了培训学习，如省级教学创新团队引领暨教学成果培育培训、省级中等职业学校工科类专业课程教学改革培训，智能制造领域教师企业实践培训，暑假研修，专业技术人员继续教育培训等。

学校现有教职工147人，企业来校兼职教师2人。其中专任教师138人，在校学生人数2382人，生师比为17.26；“双师型”教师57人，专业专任教师106人，占专业专任教师总数的53.77%；高级职称人数21人，占专业专任教师总数的19.81%。

学校高度重视教学管理规范化建设，构建了“环境优良、机制健全、执行到位”的教学管理体系，教学秩序井然有序。教学安排、教研活动、学生活动等管理制度完善详实、科学

可行，各类教学资料规范归档，执行过程全程留痕，确保教学管理工作闭环落实。

为推动教师业务能力持续提升，学校对各系部明确专题研修要求，以常态化学习筑牢教师专业根基。各系部、专业组每两周结合教研活动，聚焦《专业人才培养方案》《专业发展三年规划》、课程标准等核心教学文件开展专题学习研讨，实现业务学习与专业建设深度融合，精准对接教学与人才培养需求。

同时，学校以课堂实践为抓手，搭建多元化教学展示与学习平台，常态化组织公开课、汇报课、示范课等活动：精心开展新进教师汇报课，助力青年教师夯实教学基本功；邀请专业技术骨干展示示范课，发挥优秀教师示范引领作用；广泛开展校级公开课，2025年上半年累计开设20节，听课人数达1925人次；2025年下半年同步开设20节，听课人数达1537人次。通过“以课促学、以课促研”的常态化机制，营造全员参与、互帮互学的教研氛围，推动教师教学能力与教学质量同步提升。

典型案例1：以赛促教育双师 岗课赛证育英才——新余市某职业学校教学能力提升典型案例

一、案例背景

2025年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛(省教育厅主办)为平台,我校以“以赛促教、以赛促改”为导向,聚焦“能说、会做、善导”双师型队伍建设,推动教育教学创新。

二、实施亮点

组建“专任教师+企业兼职教师”双师团队,融入岗课赛证要求,深化教师、教材、教法改革与教育数字化转型,提升教师核心能力。

三、成果成效

参赛团队斩获中职组一等奖(全省仅7个)、二等奖(全省仅14个);验证双师队伍建设成效,彰显新余职教办学能力提升,助力落实立德树人任务。



图1 举行2025年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛



图2 参赛团队斩获奖项

四、经验启示

以赛促教是教师能力提升的有效路径，双师融合与岗课赛证融合是职业教育高质量发展关键，为同类院校提供可复制经验。

典型案例2：以培训赋能师资 以专业蓄力育人——电气自动化系工业机器人技术培训典型案例

一、案例背景

在职业教育高质量发展的当下，“双师型”教师队伍建设是提升办学质量、强化专业人才培养能力的核心支撑。电气自动化系作为学校培养智能制造领域技能人才的主阵地，其工业机器人专业直面产业升级带来的技术变革，亟需破解师资队伍专业技能与行业发展脱节、实践教学能力与模块化教学需求不匹配等问题。为切实强化工业机器人专业队伍建设，提升教师对工业机器人关键技术、行业应用工艺及发展趋势的认知，夯实一体化教学实施基础，系部精准对接师资发展需求与产业人才培养目标，定期组织开展了多次工业机器人技术专项培训。



图3 电气自动化教室



图4 电气自动化工业机器人实践设备

二、主要做法与特色

（一）精准对接资源，保障培训专业性

系部打破校内资源局限，积极联动行业优质企业，特邀江苏汇博机器人技术股份有限公司的工程师全程承担培训授课任务。工程师具备丰富的工业机器人项目实践经验，能够精准结合行业应用场景设计培训内容，确保培训的实用性与前沿性。



图5 机器人技术股份有限公司工程师培训授课

（二）科学设置内容，覆盖核心技能

培训内容紧扣工业机器人专业教学与行业应用核心，系统涵盖工业机器人操作与编程、安全配置、系统应用、坐标系标定、信号监控、视觉应用及信息通讯等关键模块。课程设计既兼顾专业理论知识的深化，又聚焦实践操作技能的提升，形成“理论+实践”的完整知识体系。



图6 师生实践上课

（三）创新教学模式，强化学习实效

培训全程采用“模块化教学+工学一体化”的模式，每个教学环节均严格遵循“情景导入—理论讲解—操作演示—任务实操—考核评价”的流程。通过设置真实工业场景任务，引导教师主动参与讨论、交流经验、协作攻坚，在实践操作中消化理论知识，在问题解决中提升技能水平，充分调动教师的学习积极性与主动性。



图7 教师实操

三、工作成效

（一）教师专业能力实现显著提升

参与培训的教师全面掌握了工业机器人核心操作技能与教学相关技术，在专业理论体系、实践操作水平及问题解决能力上均取得明显进步，能够熟练将工业机器人最新应用技术融入日常教学，有效弥补了以往教学中“理论与实践脱节”的短板，为“双师型”教师队伍建设注入强劲动力。



图8 教师检查仪器

（二）教学模式改革获得有力支撑

教师通过亲身体会模块化教学与工学一体化模式的实施流程，深化了对现代职业教育教学理念的理解，积累了丰富的实践教学组织经验。这为系部进一步推进工业机器人专业课程体系重构、教学方法创新提供了实践依据，有助于打造更贴合产业需求的优质课程。



图9 教师授课

（三）专业人才培养质量奠定坚实基础

师资队伍专业能力的提升直接转化为专业人才培养的核心竞争力。通过此次培训，系部工业机器人专业的教学实力得到强化，能够更精准地对接行业人才需求，培养出具备扎实理论基础、熟练操作技能的高素质技能人才，为区域智能制造产业发展提供更有力的人才支撑，进一步提升了专业的办学影响力与社会认可度。



图10 学生实操

1.1.4 教材建设

学校思想政治、语文、历史课均按上级规定选用由教育部组织编写高等教育出版社出版的统编教材，其他文化基础课教材的选用严格按照上级规定选用国家规划教材。专业课教材应选尽选国家规划教材和国家规范使用的教材。通过智慧教学平台电子教材资源共享，利用网络环境帮助全体教师借重电子资料，提高课堂教学质量，以便于更好的为学生

服务。加大各专业教学课件、教学设计、教学素材等建设力度，不断优化和完善我校的教材建设，进一步提高教材质量。

随着新校区“智慧校园”项目逐步的建设，使用智慧黑板和一台化讲台，保障了新校区的全面投入使用，为师生提供了高效、智能化的校园环境，基本实现了全校的基础网络所有办公、教学区域有线无线融合覆盖，整个校园实现光缆入室，校园网主干实现万兆互联，出口路由策略和链路负载均衡，目前接入总宽带约500M。新校区的全面投入使用，系部制的全面运行，全面理顺了YN 数字校园平台各系、部门权限及各模块的使用情况，完善了数据录入，进一步提升智慧校园平台利用率，提升学校的数据治理水平；线上智慧教学系统常态化助力日常教学工作；目前正在推进新校区“智慧校园”项目（基础及管理设施扩点、信息化应用建设等）建设，建设内容主要包括标准化考场监控系统、图书馆管理系统、数据治理服务平台等，建设完成后将为全面提升师生信息素养、解决教学过程质量管理等问题提供强力信息化技术支撑。

1.1.5 数字赋能

随着“智慧校园”项目的稳步推进，学校为师生精心打造了一个高效且智能化的校园环境，全方位开启了教育数字化的崭新篇章。目前，全校基础网络建设成效显著，所有办公与教学区域均实现了有线与无线网络的无缝融合覆盖。校园内，光缆直接接入各个房间，校园网主干采用万兆互联技

术，同时运用出口路由策略与链路负载均衡机制，确保网络的高速稳定。当前，接入总宽带已达约 500M，为师生的日常教学与学习活动提供了坚实的网络保障。

在教学设施配备方面，学校同样成果斐然。5 间阶梯教室的信息化设备已全部装配完毕，先进的多媒体技术以及丰富的教学系统资源汇聚于此，成功构建起智能化的教学模式，让课堂教学更加生动有趣、富有成效。此外，学校还采购了“管鲍考试系统 V8.0 标准版”，凭借这一规范且高效的智能化机考平台，技能等级认定的考务管理现代化水平得到显著提升，为学生的技能考核与认证提供了更加科学、便捷的途径。

针对学校重点发展的专业领域，学校精准发力，采购了“新能源汽车电子技术教学软件”，并定制了“智能制造虚实一体化仿真系统”。这些先进且合法的教学工具，为汽车专业和智能制造专业的学生提供了逼真的实践操作环境，有效保障了实训课程的质量与安全，助力学生更好地掌握专业技能，提升实践操作能力。

在网络安全与信息化教学环境构建方面，学校积极作为。建设了网络安全实训室，并采购“新华三 H3C Learningspace 云桌面软件”，成功打造出一个集中管理、安全可控的云计算教学环境。这一创新举措，不仅为信息化教学提供了坚实的基础，还为师生提供了一个安全、稳定的数字化学习空间。同时，电子商务直播基地的建设，为

电子商务专业的学生提供了真实的直播教学实践场景，有力地推动了专业教学与实践的深度融合。

新校区的全面投入使用，为学校数字化教学资源建设带来了新的契机。学校全面梳理并理顺了 YN 数字校园平台各系、部门的权限设置以及各模块的使用流程，进一步完善了数据录入工作，极大地提升了智慧校园平台的利用率，学校的整体数据治理水平也迈上了新台阶。线上智慧教学系统的常态化应用，更是为日常教学工作注入了强大动力，让教学更加高效、便捷。

当前，学校正全力推进新校区“智慧校园”项目的建设，涵盖基础及管理设施扩点、信息化应用建设等多个方面。具体建设内容包括标准化考场监控系统、图书馆管理系统、数据治理服务平台以及网络安全与大数据实训基地等。这些项目的建成，将为全面提升师生的信息素养、有效解决教学过程质量管理等关键问题提供强有力的信息化技术支撑，助力学校在数字化教育的道路上不断前行，开创更加美好的未来。

1.2 学生发展

1.2.1 规模结构

学校在校生数 2382 人，开设有电气设备运行与控制、电子商务、高星级饭店运营与管理、工业机器人技术应用、工艺美术、大数据技术应用、网络信息安全、汽车运用与维修、新能源汽车运用与维修、数控技术应用、幼儿保育等专

业。

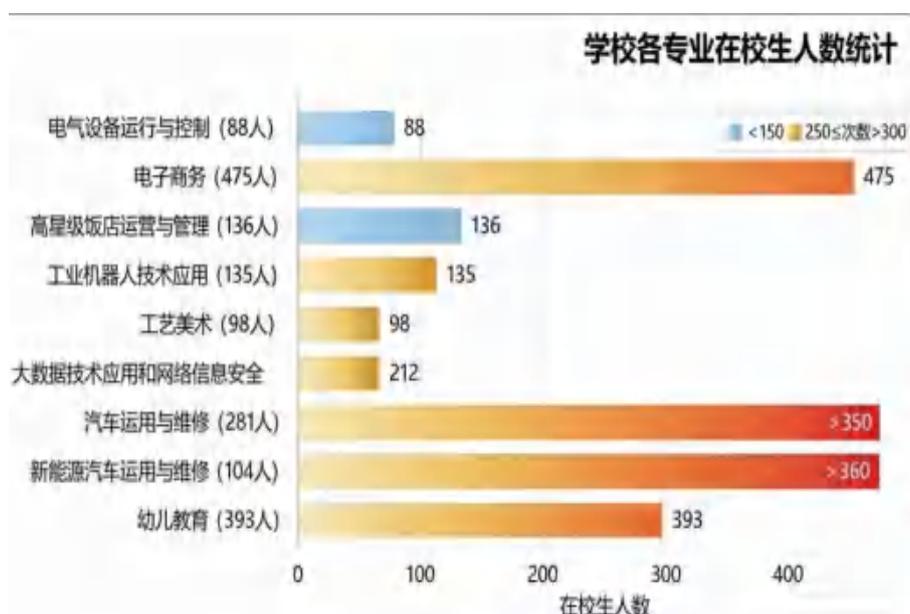


图11 在校生人数统计

1.2.2 三全育人

学校立足学生全面发展目标，搭建全员协同、全方位覆盖、全过程贯通的育人机制，让育人工作层层递进、环环相扣。

全员协同：凝聚多方育人合力。构建“校领导牵头、学生处统筹、骨干主抓、社会参与”的责任体系，以50名班主任、6名专职德育工作者、14名思政教师为核心，联动任课教师、企业指导师等多方力量；组建学生自我管理值周班，搭配保卫、宿管、食堂组成的后勤保障小组，共筑安全有序的育人环境。

全方位覆盖：拓展全域育人空间。推动各类课程与思政课深度融合，打造“企业实训+第二课堂”多元实践体系，

通过团校授课、红色走读、公益服务等丰富场景，实现校内外、线上线下育人空间无缝衔接。

全过程贯通：护航成长全周期。新生阶段以问卷调研+半月入学教育精准对接需求；学期中开设每周德育主题班会、家长会助力成长；毕业后建立成长档案，通过实习跟踪、就业指导全程护航学生发展。

典型案例3：多元赋能，全面成长

健康管理服务系特色管理案例

一、系部基本概况

健康管理服务系是聚焦现代服务产业与民生需求设立的特色系部，现开设幼儿保育、婴幼儿托育与管理、高星级酒店运营与管理三个核心专业。系部紧扣中职教育“职业技能 + 综合素质”双培养目标，以“健康服务、德行立身、技能成才”为办学理念，构建了“课堂教学 + 实践实训 + 习惯养成 + 素养提升”四位一体的管理模式，形成了早读晚自习常态化、社团活动多样化、大型活动品牌化的鲜明特色。

二、核心管理举措

（一）早读晚自习：筑牢学业基础，养成良好习惯

系部坚持“早读强记忆、晚自习固技能”的学习管理制度，针对三个专业的岗位需求差异化设计内容，避免“一刀切”。

1. 早读时段（8:00-8:10）：

幼儿保育、婴幼儿托育与管理专业以儿歌朗诵、婴幼儿护理知识背诵，搭配简笔画、手工技能基础训练；酒店服务专业侧重礼仪话术背诵、英语常用服务对话练习、形体姿态训练。每个班级由班主任协同任课教师，每日设定明确学习目标，如“本周掌握一个实操技巧”“熟记50句酒店服

务礼貌用语”，通过小组互查、教师抽查、每周测试的方式确保落实。

2. 晚自习时段（19:00-20:50）：

第一模块（19:00-19:50，50分钟）：专题视频学习。结合专业特点与成长需求，精选三类视频资源，每日聚焦一个核心主题：①技能实操类视频②社会热点类视频；③安全知识类视频，强化安全意识。视频学习后预留5分钟小组讨论，分享收获与疑问。

第二模块（20:00-20:30，30分钟）：课内作业完成。学生集中完成当日各科作业，对于完成较快的学生，教师提供拓展性学习资料（如专业前沿文章、技能提升手册），避免无效等待。

第三模块（20:30-20:50，20分钟）：针对性每日练习。结合当日课堂内容与视频学习重点，设计精准化练习任务。

3. 保障机制：

建立“教师值班 + 学生干部督查”制度，每日记录出勤、学习状态，每周汇总反馈；将早读晚自习表现纳入学生综合素质评价，与奖学金、评优挂钩，激发学生主动性。

（二）多样化社团：精准对接兴趣，赋能专业成长

系部围绕“专业延伸 + 兴趣拓展”两大方向，组建12个特色社团，覆盖85%以上学生，实现“人人有社团、个个有特长”。

1. 竞赛类社团：

开设幼儿保育赛项、声乐器乐表演赛项、酒店综合服务赛项，由专业教师带队，进行技能训练，为技能大赛培养优秀选手。

2. 兴趣类社团：

设立舞蹈社、合唱社、啦啦操社、手工社、美术社等，满足学生多元兴趣需求。舞蹈社聚焦啦啦操、课桌舞编排，为大型活动储备节目；合唱社、朗诵社定期开展经典作品传唱、红色诗词诵读，弘扬正能量；运动社围绕趣味运动会项目开展日常训练，提升学生团队协作能力。

3. 运行模式：

实行“社团导师负责制”，每个社团配备1名指导教师和2-3名学生负责人，制定年度活动计划；举办“社团开放日”，邀请其他系部学生参观交流，每年开展“社团汇报”，展示舞蹈、合唱、手工作品、技能实操等成果，增强学生成就感。

（三）大规模活动：丰富校园生活，提升综合素养

系部坚持“每月有小型活动、每学期有中型活动、每年有大型活动”的节奏，以“健康、向上、协作、展示”为主题，打造系列活动品牌，让学生在实践中锻炼能力、增长才干。

1. 品牌活动常态化：

每年固定举办四大特色活动：①啦啦操 & 课桌舞大赛，各班全员参与，展现学生活力风貌；②合唱 & 诵读比赛，

融入红色文化、传统文化内容，提升学生文化素养；③趣味运动会，设置接力赛、拔河、集体跳绳、趣味闯关等项目，强调团队协作；④知识竞赛，涵盖三个专业核心知识点、行业规范、安全常识等内容，以班级为单位参赛，强化专业知识掌握。

2. 活动设计差异化：

结合专业特点设计活动内容，如在知识竞赛中，针对幼儿保育专业设置“幼儿急救知识”考题，酒店服务专业设置“礼仪规范”考题；趣味运动会中增设“托育小能手”（模拟婴幼儿照料接力）、“酒店服务快闪”（快速铺床、摆台展示）等特色项目，实现活动与专业的有机结合。

3. 参与机制：

采用“全员参与 + 重点选拔”模式，大型活动要求各班全员组队参赛，确保覆盖面；同时选拔优秀选手组建校队，代表系部参加校级、市级比赛，以赛促学、以赛促练。

三、管理成效

1. 学业成绩显著提升：

通过早读晚自习的系统性强化，学生专业知识掌握程度大幅提高，核心技能实操能力明显增强，专业相关的基础能力达标率持续攀升，为后续岗位实践和职业发展筑牢了根基。

2. 综合素质全面发展：

社团活动与大型活动为学生提供了丰富的实践平台，有效培养了学生的沟通表达、团队协作、应急应变等综合能力，学生在各级各类技能竞赛、文体活动中屡获佳绩；毕业生凭借扎实的专业技能和良好的综合素质，受到用人单位广泛认可，就业竞争力稳步提升。

3. 系部文化氛围浓厚：

在常态化的学习、社团、活动体系浸润下，系部形成了“勤学、笃行、团结、奋进”的优良风气，学生精神面貌积极向上，违纪行为显著减少；浓厚的学习氛围、活力的社团氛围、协作的活动氛围相互交融，构建了健康和谐的育人环境，赢得了学校、家长和行业的一致好评。

1.2.3 五育并举

1.2.3.1 铸魂育人 德育为先

新余市职业教育中心坚持以立德树人为根本，紧密围绕爱国主义教育、志愿服务精神培育和正确价值观塑造扎实开展德育工作，全方位筑牢学生思想道德根基。

红色育人方面，以重要节点为抓手，国庆开展“我与祖国共成长”系列活动，清明组织师生赴仰天岗烈士纪念碑、罗坊会议旧址等红色基地祭英烈；常态化举办红歌合唱、红色诵读、党史团史竞赛，开设“红色课堂”，组织“红色走读”实践，推动红色基因融入血脉。

志愿服务方面，以“学雷锋”为核心，3月组织学生清扫校园等开展爱心服务日常设校园文明监督岗等志愿岗位，推行“流动红旗”班级评比，通过周检月评激发集体荣誉感，培育奉献精神与责任意识。

主题教育方面，聚焦法治、禁毒、安全、劳动领域，邀请法治副校长进校园开展普法活动，通过禁毒班会、知识竞赛筑牢防毒防线；开展安全应急演练与知识宣讲，强化安全意识；开设劳动实践课程，组织校园养护、技能实训等劳动，培育劳动精神。

文化育人方面，打造德育文化长廊，评选“新时代好少年”“优秀学生干部”等优秀学生树立榜样；依托校园平台传播正能量。同时将德育融入日常教学与各类活动，构建全员全程全方位育人格局，促进学生全面健康成长。



图12 红五月合唱比赛



图13 “缅怀革命先烈，传承红色基因”活动

1.2.3.2 赛事引领 智育提质

新余市职业教育中心立足中职教育智育核心目标，以“技能成才、匠心筑梦”为导向，紧扣“以赛促教、以赛促学、以赛促改”理念，构建“赛事引领、课程提质、产业对接、机制保障”四位一体的智育发展体系，全面提升学生专业技能水平与综合素养。在赛事组织与成果转化方面，学校

将技能大赛作为智育实践的重要载体，积极搭建层级化赛事参与平台，组织学生广泛参与省、市各类职业技能竞赛。赛事实践方面，学校搭建层级化竞赛平台，2024年斩获丰硕成果：第二届江西省职业技能大赛中，数控铣项目获第六名、数控车项目获第九名；市级赛事收获一等奖六个、二等奖十个、三等奖三个；江西省职业院校技能大赛已参赛四赛项获省一等奖七个、二三等奖各一个，后续将派出26支队伍冲刺12个赛项省赛，以赛练兵锤炼技能、弘扬工匠精神。

项目名称	组织单位	奖项级别	比赛项目	获奖等次	学生姓名	参赛时间
2025年 第二届 江西省 职业技能 大赛	江西 省人 民政 府	省级	数控铣	第六名	周佳鹏	2025年4月
			数控车	第九名	周瑜珈	2025年4月
2025年 江西省 职业院 校技能 大赛 (中 职)组	江西 省教 育厅	省级	数字化装备制造技术	一等奖	刘翼捷	2025年11月
			数字化装备制造技术	一等奖	罗家旺	2025年11月
			数字化装备制造技术	一等奖	毛永明	2025年11月
			数字化装备制造技术	一等奖	廖佳瑞	2025年11月
			零部件测绘与CAD成 图技术	一等奖	黄佳乐	2025年11月
			零部件测绘与CAD成	一等奖	罗帅宇	2025年11月

			图技术			
			零部件测绘与CAD成 图技术	一等奖	邹思捷	2025年11月
			零部件测绘与CAD成 图技术	二等奖	廖祥锐	2025年11月
			AI+智能信号控制镜 像运维	二等奖	李文安	2025年11月
			智慧物流作业	三等奖	邓静雯、 何佳璐、 傅崇超、 童云玄	2025年11月
2025年 新余市 中职学 校职业 技能大 赛	新余 市教 育体 育局	市级	数字化装备制造技术	第一名	刘翼捷	2025年11月
			数字化装备制造技术	第二名	罗家旺	2025年11月
			数字化装备制造技术	第三名	廖佳瑞	2025年11月
			数字化装备制造技术	第四名	毛永明	2025年11月
			零部件测绘与CAD成 图技术	第一名	黄佳乐	2025年11月
			零部件测绘与CAD成 图技术	第二名	罗帅宇	2025年11月
			零部件测绘与CAD成 图技术	第三名	廖祥锐	2025年11月
			零部件测绘与CAD成 图技术	第四名	邹思捷	2025年11月

			图技术			
2025年 新余市 “振兴 杯”职 业技能 大赛	新余 市人 力资 源和 社会 保障 局	市级	数控车工	第一名	詹浚杨	2025年11月
			数控车工	第二名	江伊晨	2025年11月
			数控车工	第三名	刘宇龙	2025年11月
			电工	第一名	黎文豪	2025年11月
			电工	第三名	陈可蓉	2025年11月
			保育师	第一名	钟诺雯	2025年11月
			保育师	第二名	胡馨颖	2025年11月
			保育师	第三名	昌泓利	2025年11月
			汽车维修工	第一名	龚瑞斌	2025年11月
			汽车维修工	第二名	李晨宇	2025年11月
			汽车维修工	第六名	刘子杰	2025年11月

表3 2024年江西省职业院校技能大赛学生获奖情况

课程改革上，以赛事成果为牵引，将行业前沿技术与赛事标准融入教学，优化专业人才培养方案。将赛项的核心技能要求转化为课程模块，项目化教学内容，使教学内容与产业实际、岗位需求精准对接。同时，创新教学模式，推行“理论教学 + 技能实训”一体化教学，在实训课堂中引入大赛真实任务场景，组织学生开展技能活动周、技能大赛等实践活动，提升学生的实战应用能力与应急处置能力，让智育教学更具针对性与实效性。

产业对接方面，以技能大赛为纽带深化校企合作，邀请

企业技术骨干参与课程设计与实训指导，将企业生产任务、技术标准融入教学竞赛环节，依托校内实训基地构建“课堂——实训——赛场——岗位”无缝衔接的实践链条，培养适应产业需求的技术技能型人才。

在机制保障与氛围营造方面，学校建立健全技能大赛长效保障机制，出台专项激励政策，将学生参赛成绩与评优评先、升学推荐挂钩，将教师指导成果与职称评定、绩效奖励关联，充分调动师生参与赛事的积极性与主动性。组建由专业骨干教师、企业技术专家组成的赛事指导团队，开展常态化、系统化的赛前培训，为学生参赛提供专业支撑。同时，营造“崇尚技能、争当能手”的校园智育文化氛围，通过展示技能大赛获奖成果、举办技能风采展演、邀请优秀参赛学生分享经验等形式，激发全体学生的技能学习热情，形成“比学赶超”的良好学风，以智育赋能学生全面发展，为学校高质量发展夯实基础，为地方产业升级输送更多高素质技术技能人才。

1.2.3.3 体教融合 体育育人

本年度，学校体育工作持续深化体教融合，以促进学生身心健康全面发展为核心目标，扎实推进各项任务。在教学改革方面，学校严格落实体育课程教学要求，持续优化教学模式，构建“健康知识+基本技能+专项能力”三位一体的课程体系，通过整合教学内容，将健康常识、运动防护等知识融入技能训练，同时结合中职学生特点开设多样化专项课

程，有效增强体育课程的吸引力与实效性，还注重教学方法创新，采用理论讲解与实操训练相结合、分层教学与个性化指导相补充的方式，帮助学生掌握科学锻炼方法，提升运动技能水平。

在活动载体与竞赛体系建设上，学校构建多元化课外体育活动体系，常态化开展阳光体育锻炼、体育社团活动，加强足球社、篮球社等社团规范化管理，举办趣味运动会等活动，营造积极活跃的校园运动氛围。同时坚持“普及与提高相结合”原则，完善班级、系部及校级三级联赛，打造足球、篮球等品牌赛事，积极组织学生参与各级校际比赛，为学生搭建丰富的竞技展示与交流成长平台。

在特色培育与基础保障方面，学校在巩固足球、篮球等传统集体球类项目优势的基础上，积极引入新兴运动项目，着力培育“一校多品”体育特色，推动体育文化与校园文化深度融合，增强体育工作的活力与影响力。同时持续加强体育师资队伍建设，通过教学研讨、技能培训、外出交流等活动提升教师专业素养，加大体育场地设施投入，完善器材配备，建立健全安全管理制度，细化保障措施，确保各类体育活动安全有序开展。



图14 啦啦操大赛



图15 足球赛

1.2.3.4 以美强技 以艺育人

新余市职业教育中心立足中职教育特色，构建全方位、多层次的美育工作体系，推动美育与人才培养深度融合。在课程体系建设上，将公共艺术课程全面纳入各专业人才培养方案，面向全校学生开设美育、舞蹈、美术、手工等基础课程，推行“艺术基础知识 + 审美体验 + 专项特长”三阶教

学模式，确保学生每学期艺术课程学时不低于 20 课时，实现美育全员覆盖。同时推进“美专融合”教学，在学前教育、电商、室内设计等专业中融入艺术技能训练与相关设计，实现“以美强技、技艺相融”。此外，设立舞蹈社、合唱社、啦啦操社、手工社、美术社等社团，聘请专业老师担任社团老师培育优质美育教学成果。

在实践平台搭建方面，建立常态化全员展演机制，每年举办技能文化节、主题合唱比赛、迎新晚会等品牌活动，形成“班班有节目、系部有展演、学校有盛会”的全员参与格局，每届毕业生均组织艺术特色毕业晚会展示美育教学成果。同时构建层级化赛事参与体系，积极组织师生参加省市级展演比赛，让每个学生都能站上舞台展现自我，聚焦中职组声乐类别重点发力，校“筑梦”合唱团凭借扎实的专业功底与精湛的表演水准，屡获省市级重要奖项，得到省教育厅的高度评价与认可，成为学校美育工作的闪亮名片。



图16 江西省大中小学合唱展演活动



图17 古筝社

1.2.3.5深耕劳动教育，培养时代工匠

为落实五育并举要求，培养高素质劳动者，新余市职业教育中心以“寓教于劳，育才于勤”为理念，构建了课程化、常态化、多元化的劳动教育实施体系，核心举措如下：

学校修订人才培养方案，明确劳动教育为必修课程，规定理论与实践课时不少于20课时，并在各专业课程中有机

融入劳动教育内容，形成“专门课程+渗透融合”的课程体系。同时制定劳动教育实施方案与年度计划，建立过程监测与记实评价机制，将劳动课程学习及实践表现纳入学生综合素质测评，确保教学实效。

创新推行校园值周班制度，以班级轮换为基础，实行系部按月循环值守机制，打破课堂局限，实现劳动教育常态化。学生全员责任承包校园大门、教学楼、宿舍等关键区域，开展文明劝导、秩序维护等工作，在实践中完成从“被管理者”到“管理者”的身份转变，深刻体会劳动价值与责任担当。

厚植劳动精神，丰富实践载体。学校划定校园卫生清扫区，根据学生特点设计课内外劳动项目；邀请劳动模范、大国工匠进校园开展“劳模工匠进校园，点亮学子匠心梦”主题宣讲活动；组织学生走进企业等实践场所，近距离触摸劳动创新成果；开展“劳动最光荣”主题班会等活动，还联合社区开展环境清扫、手工制作等公益劳动，引导学生树立马克思主义劳动观，锤炼顽强坚韧的品质，促进班级凝聚力与学风班风显著提升，为成长为兼具专业技能与工匠精神的技术技能人才奠定坚实基础。

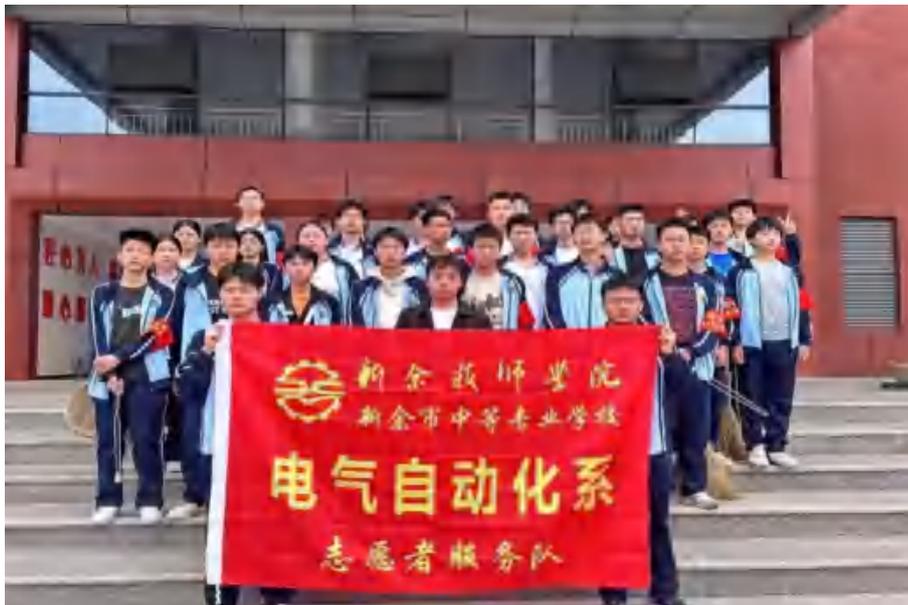


图18 学生志愿者清扫校园



图19 “劳模宣讲报告会”活动

典型案例4：以值周班为载体的校园德育实践探索

一、案例背景

部分学生存在劳动习惯薄弱、责任意识不足、规则观念淡薄等问题，传统劳动教育流于形式，未有效融入日常育人。学校立足校园场景，以值周班制度为核心抓手，破解育人痛点，培育学生劳动素养与道德品质。

二、主要做法

1. 实行班级轮换值周制，各班轮流负责一周校园管理，学生承包校门值守、环境维护、文明劝导等任务；

2. 明确每位学生的具体岗位与值周标准，配套完善的考核细则，确保责任落实；

3. 值周结束后开展复盘班会，组织学生分享劳动感悟，深化责任担当与规则意识。



图20 学生值周



图21 学生值周站岗

三、推广价值

依托校园日常场景实现劳动教育与德育深度融合，有效提升学生自律性、协作力与集体荣誉感。其“全员参与+岗位赋能+复盘提升”的简洁模式，为中职院校化解日常育人难题提供易落地、可复制的实操方案。

1.2.4 就业质量

构建“学校主导、部门主抓、系部主责、全员参与”的就业工作责任机制。开设具备针对性的就业指导课程，引导学生参与职业规划活动，将就业教育列为全员全过程全方位育人的重要内容。为进一步推进市情教育常态化开展，营造在余院校学生了解新余、热爱新余、扎根新余的良好氛围，学校积极与市国资委对接，开展“探数字之城领略新余魅力，筑留才之基共绘发展新篇”市情教育活动。举办本省本地优质企业推介会，累计与38家本省企业对接，这些企业涵盖学校所有专业领域，依据学生的专业技能与职业发展需求，精

确推送岗位信息，提升学生留赣留余比例，为毕业生就业创业提供高效便捷的服务。

2025年，我校毕业生人数共计302人，就业（含升学）232人，毕业生就业率76.82%。就业去含规模以上企业就业人数为3人，去中小微企业就业人数有58人，留赣人数为282人，留赣率为93.37%，与去年相比变化不大，对口就业率为56.95%；通过调查，就业单位对毕业生职业素养及职业技能的满意度分别为95.33%、94.67%。经过统计，初次就业平均薪资为2912元，相比去年，薪资基本持平。

年份	毕业人数	就业率（含升学）	留赣率	职业素养满意度	职业技能满意度	薪资
2024	718	576	93.40%	94%	95.5%	2910
2025	302	232	93.37%	95.33%	94.67%	2912

表4 2024年与2025年就业质量指标

1.2.5 升学提升

2025年，我校高度重视升学质量，组织学生通过通过技能拔尖人才、贯通培养、普通高考、职教高考等方式升学。中专毕业生人数共计302人，共计升学178人，通过技能拔尖人才免试升学13人，贯通培养升学56人，普通高考升学48人，职教高考升学61人。

序号	升学方式	升学人数
1	技能拔尖人才	13
2	贯通培养	56
3	普通高考	48
4	职教高考	61
合计		178

表5 升学人数表

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

学校立足服务市域经济发展的办学定位，精准对接江西元大信息科技有限公司、新余市贝贝集团、新余数麦信息科技有限公司、新余市美创装饰工程有限公司等合作企业开展校企合作，定向输送相关专业学生参与岗位实习、实现就业，充分发挥了职业教育赋能地方产业发展的示范引领作用。

通过系列创新培养举措，学校人才输出质量持续提升，近三年累计向长城汽车蜂巢动力有限公司、新余协讯电子有限公司、江西水晶光电有限公司、领跑汽车有限公司等合作企业输送实习生 947 人；合作企业对我校毕业生的综合满意度连续三年保持在 94%及以上，超过 90%的企业反馈我校学生上手快、责任心强、岗位适应能力突出，60%以上的合作企业每年主动增加招聘名额，形成“人才质量过硬、企业认可度高”的良好就业生态。

2.2 服务地方发展

学校主动为市域经济服务，分别与江西元大信息科技有限公司、新余市贝贝集团、新余数麦信息科技有限公司、新余市美创装饰工程有限公司等本地企业开展校企合作，输送相关专业学生到企业实习、就业，很好的发挥了学校服务本地企业的示范作用。

紧扣新余地方经济发展需求，以技能人才培养、助力地方经济、社会高质量发展为目标扎实开展职业技能等级培训，累计完成保育师高级工培训165人、电工培训160人，共计325人。

典型案例 5：校际联动赋能，培育保育精英

为深化职业技能提升行动，响应社会对高素质保育人才的需求，我校充分发挥培训资源优势，面向江西冶金职业技术学院婴幼儿托育专业毕业生，量身定制保育师（高级工）专项培训，探索中高职衔接的技能进阶路径。

一、具体做法

一是精准对接，依据国家职业技能标准与毕业生实际，设计强化课程，突出实操与综合素养。二是双师共育，选派校内资深教师与行业专家联合授课，推行“理论+案例+实训”模式。三是严格考评，实行过程性与终结性评价结合，确保培训质量。

二、工作成效

参训学员约 90%通过职业技能等级认定，获保育师高级工证书，专业能力与就业竞争力显著增强。项目深化了两校合作，形成了可复制的校际技能培训协作机制。

三、示范推广价值

本项目创新了职业院校毕业生技能提升培训模式，为促进区域职业教育资源共享、纵向贯通培养高技术技能人才提供了实践范例，具有较好推广价值。



图22 保育师高级工培训线下课



图23 保育师高级工技能等级认定

2.3 服务乡村振兴

为缓解乡村小规模学校在课后延时课实施中的问题，新余市职业教育中心发挥丰富的教育教学资源优势，集结青年党员教师、团员教师与优秀学生等力量组建助教团，到分宜县湖泽镇中心学校、渝水区水北镇新桥小学和水北镇中心幼

儿园等学校参与课后延时课，以填补乡村小规模学校课后延时课美育师资空缺，为缓解乡村学校课后延时课压力作出奉献。

2.4 服务地方社区

为深入贯彻落实乡村振兴战略，我校选派由驻村书记邹建峰，以及驻村干部高小伟、钟岳组成的驻村工作队赴渝水区界水乡联盟村委报到履职。驻村帮扶是重大政治任务 and 民生工程，学校与界水乡联盟村委密切配合，共同携手，努力为联盟村的振兴事业“锦上添花”，探索出一条符合当地实际、富有特色的可持续发展之路。

典型案例 6：汽车工程系 汽车美容公益课堂走进特教学校

为深化产教融合、践行社会责任，市职教中心汽车工程系于2025年5月21日开展“汽车美容公益课堂”活动，走进特殊教育学校，将专业技能与志愿服务有机融合。本次活动由校党委副书记、校长任凤生命名指导，汽车工程系第三党支部党员教师与“阳光班”共青团志愿者共同参与。

活动中，师生以“慢动作分解+图示讲解”方式讲授洗车流程，并通过“一对一”陪伴指导，帮助特教学生动手体验冲水、泡沫擦拭、擦干等环节。志愿者用耐心鼓励和简单语言激发孩子们的参与热情，现场气氛温馨热烈。活动还精心准备了安全无刺激洗车液、防滑场地及急救物资，确保全过程安全有序。尾声，志愿者赠送水彩笔等小礼物，传递关爱与尊重。

此次公益课堂是学校“党建带团建、技能助公益”育人模式的生动体现，不仅提升了学生的专业实践能力与责任感，也让特教学生在互动中收获技能、自信与温暖。特教学校高度评价此次活动“有温度、有深度、有意义”。未来，学校将持续推进此类结对帮扶项目，打造具有职教特色的社会服务品牌，彰显新时代职业教育的使命担当。



图24 师生授课



图25 学生实践洗车



图 26 师生合作实践洗车



图27 师生合影

3. 文化传承

为加强学生价值观教育，引导学生“扣好人生第一粒扣子”，新余市职业教育中心构建“思想引领+实践养成”的文化传承体系，深化“技能+文化”的育人模式，实现文化传承常态化、生活化，引导更多青年学子自觉成为中华优秀传统文化的继承者、传播者和创新者，为文化强国建设贡献坚实的青春力量。

3.1 传承红色基因，赓续红色血脉

学校始终将爱国主义教育置于核心地位，紧扣庆祝新中国成立76周年、纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年等重大历史节点，深入开展“我与国旗合个影”等富有仪式感的主题活动，并精心组织“庆国庆迎新生”文艺晚会、红色主题报告会等，不断强化学生的民族认同与情感归属。通过红五月合唱、清明诗歌诵读、手抄报比赛等艺术形式，以及组织学生赴赣西抗战博物馆、仰天岗纪念碑等地开展“红色走读”，推动党史团史学习融入实践体验，让红色历史可知可感、革命精神可追可及，引导学生在沉浸式教育中筑牢信仰根基、赓续红色血脉。

3.2 弘扬传统文化、坚定文化自信

学校以传统节日与重要纪念日为载体，积极开展主题教育活动，有效弘扬传统文化、筑牢文化自信、培育爱国情怀。学校紧扣节日内涵，清明组织祭扫英烈，传承红色基因；端午开展知识竞答与习俗体验，弘扬屈原的爱国精神与传统智

慧；国庆举办“青春致敬祖国”系列活动，激发爱国热情与民族自豪；将劳动节志愿服务融入实践，引导学生在奉献中体悟责任担当；开展中华文化经典诗词诵读、红色故事演讲比赛等主题活动，依托学生社团推动舞龙、舞狮、鼓乐等传统文化体验，让学生在亲近与实践感悟中华优秀传统文化的深厚魅力。通过系统化的文化浸润与体验，增强学生的民族认同感与文化自豪感，引导其自觉成为传统文化的传承者与弘扬者，不断坚定文化自信。

3.3 弘扬劳动精神，传承工匠文化

学校将劳动教育与工匠精神培育深度融合于日常教育教学，组织“劳动最美丽”主题实践活动，开展新时代好少年评选、优秀团员团干评选等系列活动，树立身边榜样，营造尊重技能、崇尚实干的校园氛围。通过实践锻炼与价值引领，引导学生涵养爱岗敬业、精益求精的职业精神，为未来职业发展奠定坚实的品格与能力基础。

3.4 打造活动精品，传承文化精神

学校着力构建常态化、精品化的校园文化活动体系，加强学生社团建设与管理，为学生搭建多元发展的广阔平台。通过持续举办法治讲座、才艺大赛、篮球足球联赛、主题升旗仪式、校园广播等高品质活动，推动文化育人、活动育人深度融合。在内容丰富、形式多样的实践体验中，实现思想引领、价值塑造与文化传承的有机结合，全面提升育人实效。

典型案例7：铸魂育人守初心 红色基因代代传

一、案例背景

在新时代背景下，加强对青少年的思想政治引领和价值塑造，特别是深化爱国主义教育、传承红色基因，是学校肩负的重要使命。新余市职业教育中心紧密围绕立德树人根本任务，以重要时间节点和传统节日为契机，以丰富多彩的主题活动为载体，构建了常态化、系统化的文化传承工作体系，着力引导广大青年学生坚定理想信念，厚植家国情怀，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

二、主要做法与特色

学校文化传承工作注重思想引领与实践养成相结合，传统教育与时代创新相融合，形成了鲜明特色：

1. 紧扣时代脉搏，深化爱国主义教育主线。学校始终将爱国主义作为文化传承的核心。精心策划庆国庆迎新生文艺晚会，持续开展“青春致敬祖国”“我和国旗合个影”等具有仪式感的活动，激发学生的民族自豪感。将党史、团史学习作为团前教育和团员理想信念教育的重要内容，端正入团动机，筑牢信仰之基。

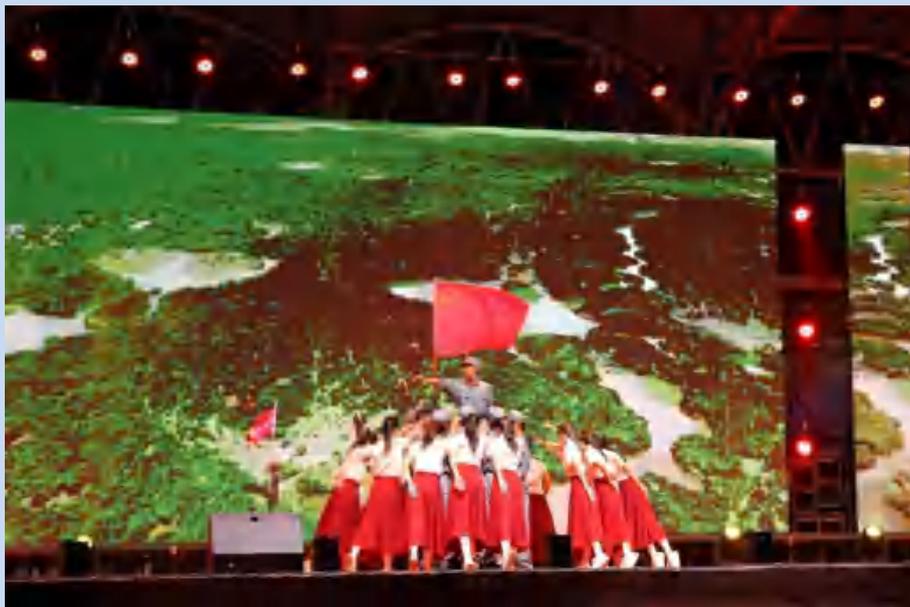


图28 庆国庆迎新生文艺晚会

2. 创新载体形式，增强红色基因传承实效。为避免红色教育“刻板化”，学校积极探索青少年喜闻乐见的方式。创新开展红五月合唱、清明追思诗歌诵读、手抄报大赛等活动，让青年在艺术创作中感悟红色精神。推动红色教育从“校内”走向“校外”，组织团员青年前往赣西抗战博物馆、仰天岗纪念碑等本地红色基地开展“红色走读”，使红色历史可感可触，革命精神可追可及。



图29 红五月合唱比赛



图30 清明祭扫活动

3. 拓展实践路径，融入志愿服务与日常养成。文化传承最终要落脚于实践。学校以弘扬伟大抗战精神、雷锋精神等为主题，开展各类实践活动与志愿服务活动，培养社会责任感。同时，注重发挥学生组织的自我教育、自我管理、自我服务功能，通过每周“流动红旗”评选等机制，激励学生参

与班级建设和校园管理，将爱校荣校、集体主义的观念融入日常学习生活，实现文化传承的常态化、生活化。



图31 “弘扬伟大抗战精神 凝聚青春奋进力量”主题实践活动

4. **强化价值引领，筑牢青春思想根基。**文化传承的本质是价值观的塑造。学校将法治、禁毒、安全、劳动等主题教育作为文化传承的重要组成部分，帮助学生“扣好人生第一粒扣子”。利用线上线下多种平台，提升学生的法治意识和自我保护能力，有效强化了学生的规则意识、法治观念和勤劳品格，为其健康成长奠定了坚实的思想基础。



图32 “传承红色基因 争做时代新人”主题教育活动

三、工作成效

通过上述系统化、多维度的实践探索，学校在文化传承方面取得了显著成效：一是显著增强了青年学生的爱国情感和民族认同感，理想信念更加坚定；二是有效促进了红色基因的赓续传承，革命精神和优良传统在青年群体中焕发出新的时代光彩；三是提升了学生的综合素质，特别是在奉献精神、法治意识、劳动观念等方面有了明显进步；四是营造了积极向上、格调高雅的校园文化氛围，增强了团组织的凝聚力和影响力。

4. 产教融合

4.1 校企合作开展基本情况

2025年，学校深入贯彻习近平总书记关于建设现代化产业体系的重要论述精神，落实江西省“1269”和新余市“6313”

行动计划，以校内外实训管理规范化、精细化为核心，依托现有资源探索校企深度融合的实训办学模式。面向市场与行业需求，学校以“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”为导向，构建紧密型校企合作实训机制，通过人才共享、设备共享、技术共享，以及校企文化互补、管理互通，筑牢校内外实训管理基础，全面提升实训教学质量与办学竞争力。

学校将数控技术应用、汽车运用与维修、电气设备运行与控制、电子商务、幼儿保育、高星级饭店运营与管理、工艺美术等专业作为实训管理专业，聚焦实训全流程管控：校内依托专业实训室开展项目式教学，强化基础技能实训；校外通过与长城汽车蜂巢动力有限公司、新余协讯电子有限公司、江西水晶光电有限公司、领跑汽车有限公司、新余精诚精密机械有限公司、江西鸿利光电有限公司、柏兆（吉安）电子有限责任公司、天津鹏天阁酒店有限公司、江西元大信息科技有限公司、新余数麦信息科技有限公司、江西酷哇科技有限公司、新余市渝水区天使之翼幼儿园、新余市渝水区城北街道办贝贝幼儿园、江西省新余市美创装饰工程有限公司、新余易百国际设计有限公司等企业共建校外实习基地，签订校企合作协议及学生岗位实习三方协议，明确实训目标、岗位要求与管理责任。

通过校内外实训一体化管理，学生深入熟悉企业运行流程与岗位实操标准，实践能力与职业素养显著提升，就业竞争力持续增强；企业借助实训平台精准培养适配人才，创新

能力与市场竞争力得到优化，实现“实训育人、校企共赢”的良性循环，切实保障学生实习质量与就业需求。

序号	企业名称	社会统一信用代码
1	长城汽车蜂巢动力有限公司	91361100MA3AF92C9A
2	新余协讯电子有限公司	913605045965042929
3	江西水晶光电有限公司	9136060058161750XY
4	领跑汽车有限公司	91330109MACU14E87G
5	新余精诚精密机械有限公司	913605000634540699
6	江西鸿利光电有限公司	91360126314656993F
7	柏兆（吉安）电子有限责任公司	91360800056403933Q
8	天津鹏天阁酒店有限公司	911201047005369734
9	江西元大信息科技有限公司	91360502MAD7LLTQ67
10	新余数麦信息科技有限公司	91360504MA39A1YH3T
11	江西酷哇科技有限公司	91360500MACQDNKM34
12	新余市渝水区天使之翼幼儿园	52360502MJC953048N
13	新余市渝水区城北街道办贝贝幼儿园	523605020910792949
14	新余市美创装饰工程有限公司	91360503MA37TKPW2M
15	新余市易百名人堂设计装饰工程有限公司	91360502309124511G

表6 校企合作单位信息（部分）

典型案例8：市情宣讲进职校 家国情怀促留才

一、案例背景

本市主导产业转型升级需技术技能人才，但中职毕业生多外出就业，对本土产业及政策知晓率不足30%。依托“三百”专项行动开展市情宣讲进校活动，推动学生留乡，破解人才供需矛盾。

二、具体做法

1. **三维宣讲：**市委副秘书长从历史、形象、实践维度解读城市蓝图，提振留市信心。



图33 市情宣讲

2. **岗位体验：**组织学生走进现代粮食产业园观摩生产线，园区负责人向师生介绍发展及人才需求，解答就业疑问，增强职业认同感。



图34 进企观摩

三、工作成效

活动覆盖含毕业生在内的1000余人,知晓率提升至92%,初步形成“学生愿留、企业留才、产业受益”良性循环。

四、示范推广价值

“三维宣讲+岗位体验”模式厚植家国情怀,破解人才流失与招工难题,政企校联动路径可复制,为同类地区提供借鉴。

4.2 “双元”育人

校企协同育人试点工作持续向纵深推进。为进一步贯彻落实全国、全省教育工作会议精神,加快推进学校现代职业教育体系建设,不断完善校企合作育人机制,创新技术技能人才培养模式,服务与对接新余本地企业,我校与江西元大信息科技有限公司达成合作,通过校企协同育人项目,实施了校企项目式教学、一体化育人的教学模式。

典型案例9：基于职业素养提升的项目式教学

——以室内设计专业毕业设计为例

室内设计行业对从业者的专业能力与职业素养均提出高标准要求，岗前实习阶段的毕业设计是衔接校园与职场的关键环节。

过去学生岗位实习经历短时间的培训直接从校园到企业，这种“速成式”过渡导致学生难以迅速适应真实职场环境，学生职业角色认知模糊、实践能力断层、心理调适期延长，在实践能力、沟通协作、责任意识、抗压能力等方面暴露出明显不足，学生成长缓慢，育人效率低下。为破解难题，数字经济产业系在室内设计专业设置岗前实习毕业设计项目。项目以校企合作企业真实项目为载体搭配客户接待礼仪等课程，契合室内设计毕业设计的实践属性，助力学生夯实技能，有效弥补理论与实践的鸿沟，为衔接职场奠定基础。

项目结合行业岗位需求与教学目标，重点培育学生五大核心职业素养：一是专业胜任素养，即熟练运用设计软件完成方案设计、施工图绘制等，掌握空间规划、材料选用及行业规范；二是项目统筹素养，能参与项目全流程，具备进度规划、成本把控能力；三是沟通协作素养，可准确对接客户、施工团队等多方主体，融入团队完成任务；四是问题解决素养，能在设计与施工环节提出合理方案，具备创新思维；五是职业规范素养，坚守职业诚信，养成严谨细致的工作态度

与良好的时间管理能力。

教学实施围绕“真实项目引入—目标拆解—流程推进—多元评价”四大环节，将职业素养培育贯穿全程。

（一）筛选真实项目，搭建实践场景

教师通过与装饰设计公司行业单位合作，筛选“中小户型住宅全案设计”难度适中的真实项目，明确客户需求、预算限制、行业标准等核心信息，提供原始户型图、现场勘测数据等资料，让学生以“准设计师”身份参与设计，快速融入职业场景。

（二）结合项目需求，拆解教学与素养目标

围绕项目全流程明确专业知识目标，涵盖需求调研、方案设计、施工图绘制等核心知识点；同时结合各环节需求拆解素养目标，如项目对接环节培育沟通能力，方案设计环节培育创新与专业能力，项目推进环节培育统筹能力。以“中小户型住宅全案设计”为例，拆解为需求调研、空间规划、施工图绘制、方案制定、成本控制五大目标，同步落实对应素养培育要求。

（三）推进项目流程，融入素养培育

以项目设计流程为主线，将教学划分为五个阶段：项目启动阶段，组织学生对接客户，学习需求调研方法，成立项目小组明确分工，培育沟通与协作意识；方案设计阶段，引导学生结合调研结果构思方案，组织行业导师参与点评，培育创新与问题解决能力；深化设计阶段，指导学生规范绘制

施工图、进行材料选型，组织参观施工现场，培育专业胜任素养与严谨态度；项目汇报阶段，指导学生准备汇报材料并模拟演练，培育表达与应变能力；成果完善阶段，引导学生根据点评意见修改成果并撰写反思报告，强化素养提升意识。

（四）构建多元评价体系，强化反馈效果

建立“过程性评价（40%）+成果性评价（30%）+行业评价（20%）+自我反思评价（10%）”的多元体系。过程性评价考核各阶段任务完成与协作表现；成果性评价聚焦毕业设计成果质量；行业评价邀请企业导师从市场需求角度考核职业适配性；自我反思评价要求学生总结提升情况与不足，形成自我提升计划。

参与岗前实习毕业设计项目的学生在岗位实习中的实习效果较过去有大幅度提升。校企合作岗位实习企业表示：2个月的对接行业项目的毕业设计工作，让学生提前接触行业真实项目，锻炼了解决复杂问题的能力。室内设计岗位实习前端专业毕业设计“真题真做”的模式，有效缩短了从校园到职场的适应期，实现了校企双赢、学用互促的良性循环。



图35 岗前培训



图36 学生毕业设计展图1



图37 学生毕业设计展图2



图 38 学生毕业设计展图 3

4.3 实习实训

4.3.1 校内实训

4.3.1.1 校内实训基地建设

实训设备总值达到4741.9万元，仪器设备达到2280余台套，实训工位达到3066个。学校作为新余市高技能人才培养共建共享基地建设主体单位，近几年来孵化产生了省级帅国勇技能大师工作室、省级康乐一体化名师工作室、市级袁鹏数控加工名师工作室，加强了校内实训基地的软硬件设施，实训教学设备完全满足实训教学的需求，为学生实训提供了充足的实训机会。

序号	实训基地名称	实训设备总值（万元）
1	数控技术实训基地	2434.3
2	汽车检测与维修实训基地	708
3	电气自动化、工业机器人实训基地	706.8
4	幼儿保育实训基地	205
5	电子商务实训基地	360
6	室内装饰实训基地	63.1
7	酒店服务与管理实训基地	15.7
8	计算机应用实训基地	249
总计：		4741.9

表7 新余市职业教育中心实训设备汇总表

4.3.1.2 校内实训管理

校内实训基地是中职学校教育课程实施的重要组成部分，对学生的技能掌握和就业发展有重要影响。实训教学质量不仅影响学生的学习兴趣和技能掌握，更会影响学生的就业前景，甚至是学校的发展。。实训教学是职业教育中的重要环节和必要手段。为了确保校内实训教学的有序、规范安全运行，学校制定了《新余市职业教育中心实训室安全建设与管理实施细则》、《新余市职业教育中心实训室设置管理办法》、《新余市职业教育中心实习生产安全事故应急处理预案》、《新余市职业教育中心校外意外安全事故应急处理预案》、《新余市职业教育中心学生实习安全管理办法》等一系列制度文件，用制度约束，确保实习实训的安全。

每学期根据专业教学实习计划，提前安排实训课表，充分利用现有的实习实训设备，提供足够的实训工位满足学生的实训要求。

开学初由实习实验中心组织各系部实训指导老师开一次实训安全会，实训老师签订《实训指导老师安全责任书》，宣读《实训教学（日常）管理实施方案》、《实训机床与设备日常维护与保养的要求》、《实训课教学流程》等相关文件，用制度约束、用责任压实。

建立常态化的质量监控机制，通过定期检查、随机抽查等方式监控实训教学质量，并实施质量改进措施。实训中心安排实训管理人员和系部教学管理人员组成的实训课“双层”

常规检查，按照“7S”实训管理标准，每天对实训现场老师上课情况、学生学习情况、实训教案、黑板上实训任务有无、实训区设备卫生、保养等情况进行反馈，做到及时通报，强化日常管理，做到规范管理。

学生每次实习前，实训指导老师组织学生诵读相关工种实训安全操作规程，强化学生实训安全意识，做到实训安全第一。为了实训班级上下衔接，实训区每次实训课填写实训交接班记录本，实训设备维修记录本等，确保实训设备、辅具等正常运行，及时排除实训安全隐患。

4.3.2 校外实训

4.3.2.1 校外实训基地建设

学校严格遵守国家有关法律法规，落实教育部等八部门联合印发的《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号）和江西省教育厅等八部门关于印发《江西省职业学校学生实习管理实施细则》的通知要求，切实规范和加强学生实习管理，提高实习质量。在江西省职业学校学生实习管理平台，按要求做好实习学生备案材料。

2025年度电子商务专业与江西元大信息科技有限公司开展专业项目式教学合作，建立了校内实训基地；幼儿保育专业新增了仙女湖远大幼儿园实训基地；汽车维修专业新增了长城汽车蜂巢动力有限公司实训基地；酒店管理专业新增了天津鹏天阁酒店有限公司；数控技术应用专业新增了新余精诚精密机械有限公司实训基地。

4.3.2.2 校外实训管理

校外岗位实习是学生学习 and 实践的重要环节，也是学校教学工作的重要组成部分。为了加强对校外岗位实习的管理，提高实习效果，我校制定了一系列的管理制度和措施。

根据我校专业设置和岗位实习学生数量，开展企业考察。通过对企业的工作环境、岗位安排、饮食环境、住宿条件等全方位考察，和企业方就岗位实习学生岗位安排、实习管理进行洽谈，达成初步合作意向。通过学校遴选，确定合作企业。根据本学期岗位实习的学生数量、专业，招就办初步确定岗位实习企业，经校党委会研究通过后确定岗位实习企业并报上级主管部门备案，并和企业签订《校企双方合作协议》。

招就办通过班主任就实习有关要求告知学生和家，并和学生、家长签订了《岗位实习家长知情书》。同时向家长、学生发布企业信息，由学生自愿报名，然后组织企业过来宣讲、面试，确定学生实习名单。最后，学校和企业、学生签订了《学生岗位实习三方协议》，在实习开始前由学校为学生购买实习保险。

在实习过程中，加强实习管理，加大巡查力度。在巡查过程中，和企业方、管理人员、学生进行深入交谈，了解学生的思想动态，了解学生在实习过程中遇到的问题并对合理诉求及时解决，对部分不认真实习的学生进行批评教育并加以改正。

按规定制定了学生实习工作具体管理办法和安全管理规定、实习学生安全及突发事件应急预案等制度。今年一年来，我校共安排学生225余人赴市内外进行岗位实习活动，目的是使学生在在校学习的基础上，能深入企业，步入社会，提前适应就业生活。通过对岗位实习活动的考核，使学生更能明白懂得：要做一个职场人，必须在校专业学习的基础上，还要了解企业，提升能力，适应社会，为就业做好准备。

4.4 职教集团

江西省智能制造职业教育集团是在江西省教育厅的领导下，以江西机电职业技术学院为龙头，联合各级各类职业教育机构、行业协会、科研院所、企事业单位，按照平等、互利、自愿的原则组成的资源共享、产教研结合的联合体，也可发展和吸收国内发达地区高端产业中的企业参加。集团由成员单位组成，实行理事会任期制。我校为江西省智能制造职业教育集团常务理事单位，始终密切关注职教集团的最新动态与发展方向，通过多种渠道持续跟踪政策文件、典型案例和最佳实践，定期组织专题学习会、线上研讨和内部交流，深入梳理其在人才培养、资源共享、产教融合等方面的创新机制与运行模式。同时，我们主动对接相关行业协会，及时获取行业标准、岗位能力模型及人才需求预测等信息，将前沿趋势融入专业建设方案和课程更新计划，为后续深度参与奠定认知与方案基础。未来，学校将结合办学特色，择优加入契合度高的职教集团，进一步拓宽校企合作路径，提

升技术技能人才培养与产业链、创新链的适配度。

5. 发展保障

5.1 党建引领

5.1.1 健全党建工作管理体制

5.1.1.1 全面加强党的领导

严格贯彻落实党组织领导的校长负责制，研究制定书记校长定期沟通等制度，修订完善和推动落实常委会和校长办公会议事规则，党组织切实履行“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的领导职责。全面实施系部制管理改革，将支部建在系部上，落实教师党支部“双带头人”培育工程，进一步推动了党建工作与教育教学工作的深度融合、相互促进。抓好书记领航项目，校党委书记以“高职机构设置”为领题项目，破解业务融合和党建引领难题。

5.1.1.2 持续推动党建工作与业务工作双融合

一是强化组织聚合力。严格落实党建引领作用，做到党建和中心工作同谋划、同部署、同落实、同检查，做到工作推进到哪里，党建就延伸到哪里。二是聚焦青年提活力。把青年干部学习成长作为党建工作重要内容，助力青年教师取得更高学历，为年轻干部提升学历提供了政策支持，召开青年教师座谈会，校党委书记和校党委委员与青年教师交流谈心。三是丰富载体增动力。充分发挥群团组

织桥梁纽带作用，组织迎新晚会、工会活动等系列群众性文体活动，引导广大干部职工听党话、跟党走。

5.1.1.3 强化党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用

一是注重发挥党员教师的先锋模范作用，立足教师岗位，开展“党建+青蓝工程”、组织党员教师上示范课，党员人数超半数；立足班主任岗位，发挥班主任工作室示范引领作用，多次开展读书分享会、青蓝结对、成长沙龙以及业务培训等活动；立足系部制管理，多余名党员担任系部管理骨干；立足党员身份，推行党员“先锋创绩”制度，设置“党员先锋岗”“党员志愿服务队”，开展党员承诺践诺、送教下乡、志愿迎新、爱心走访等活动。二是发挥名师工作室作用。在抓重点项目、师生各项竞赛、上示范课、与青年教师结对子中，党员勇担重任，积极谋划备战，为学校争得荣誉。三是表彰先进。“七一”建党节之际，开展了走访慰问、表彰先进、主题党课等形式多样的系列活动。

5.1.1.4 驰而不息抓好作风建设

一是强化日常监管。认真落实“一岗双责”，班子成员定期与分管处室、系部人员进行谈心谈话，在充分听取教职工意见建议的基础上，对有苗头性倾向的人员及时进行提醒谈话，把问题解决在萌芽状态。紧盯重点领域和关键环节，加强对公务接待、出国（境）等方面的管理，严格控制“三公”经费支出。二是加强服务意识。坚持把“五育并举”融

入到清廉学校建设当中，积极开展“教师课堂”“我为群众办实事”活动，推动清廉元素与校园文化建设、师德师风建设、日常教育教学深度融合，不断提高服务质量和效率，办群众满意职业学校。三是开展廉政警示教育。坚持以案为鉴、以案明纪，组织党员干部观看警示教育片2次、参观廉政教育基地6次、开展“一对一”谈话1次、通报典型案例10余次，用身边事教育身边人，深刻揭示腐败问题的危害性，持续夯实干部职工廉洁从教的思想根基。

5.1.2 推动德育思政工作

开展师德师风建设活动，新学期伊始，开展师德师风警示教育专题活动，全体教职工签订《师德师风承诺书》，将所有教师签名承诺书存入个人师德档案中。借助教职工大会、系部大会、支部会等契机，组织教职工观看师德师风专题视频、通报典型案例，促进全体教师坚定政治方向，深入落实立德树人根本任务。完善评价考核机制，实行师德考核“一票否决制”。

5.1.3 加强党的组织建设

5.1.3.1 扎实开展党纪学习教育

一是学重要思想。以党委理论学习中心组学习为引领，依托“三会一课”、主题党日、教职工大会等多元载体，采取集中研讨与个人自学相结合的方式，组织全校党员干部、教职工深学细悟习近平新时代中国特色社会主义思想。院党委副书记、院长胡浩然面向全体教职工专题宣

讲党的二十届四中全会精神，推动会议精神入脑入心。二是强化作风建设教育。从严从实开展中央八项规定精神学习教育，围绕学习研讨、问题查摆、集中整治、开门教育等关键环节，先后组织召开1期专题读书班、4次专题学习会、11次廉政党课、20余次支部集中学习及2次专题研讨，推动作风建设要求落地生根。三是健全常态学习机制。全年党委理论学习中心组开展集中学习11次，支部书记讲授专题党课7次，组织全体党员参与专题网络培训，各党支部紧跟上级部署，累计开展全员集中学习百余次，实现理论学习常态化、全覆盖。

5.1.3.2 加强廉政警示教育

深入推进清廉学校建设。以“崇勤尚廉”为主题，从党员、教职工、学生三个层面入手，打造清明政风，清净校风，清正教风，清新学风。加大师德师风建设力度，积极引导党员干部、教职工以身作则，把清廉从教落实到行动上。常态化开展警示教育，通过专题党课、观看警示教育片、参观警示教育基地、传达学习警示教育通报文件等形式，丰富党员干部清廉文化生活。

5.1.4 发挥政治核心作用

5.1.4.1 坚持不懈强化理论武装

把学习思想作为党委会会议的“第一议题”、理论学习中心组学习的“第一主题”、党支部学习的“第一任务”，围绕关于中央八项规定精神学习教育、《习近平谈治国理

政》、党的二十届四中全会等专题，全年开展集中学习72次、党委理论学习中心组学习12次。充分利用“三会一课”、主题党日、知识竞赛等形式，发挥好“学习强国”以及微信群、公众号等平台载体的作用，不断强化教职工理论武装。

5.1.4.2 充分发挥党建引领保障作用

校党委把党风廉政建设、意识形态工作和统战工作纳入学校总体工作布局，同部署、同检查、同落实，不断强化管党治党的政治责任。结合学校实际，积极开展政治纪律和政治规矩教育，让全体党员干部进一步明确政治纪律和政治规矩的深刻内涵和总体要求，使政治纪律和政治规矩深入人心，转化为党员干部的思想自觉和行为自觉。

5.1.4.3 强化党员干部能力提升

扎实开展党员的日常教育管理，积极参加市教体局党委组织的党组织书记（党务干部）能力提升培训、党的二十届四中全会精神培训以及入党积极分子培训等，严格落实年初制定的党员教育培训计划，大力推进党员轮训“清零”行动。结合教学实际，各类业务培训和技能比赛党员干部冲锋在前，进一步提升了广大党员干事创业的本领，促进党员先锋作用更好地发挥。

典型案例10：“书记领航”行动

一、实施背景

校党委始终以党建为引领，将高职机构设置作为“书记领航”攻薄促弱核心项目，紧扣新余职业技术学院2025年9月招生办学目标，助力三校并行运营。

二、主要做法

一是锚定目标明方向，项目启动之初，校党委书记胡浩然亲自挂帅，将高职机构设置作为全校重点攻坚任务，制定“系统化推进、专业化提升、规范化运行”三阶段工作方案，明确时间节点、责任分工和考核标准。二是精准发力破难题，分阶段实时推进，校党委主动对接上级部门，及时汇报项目进展、争取政策支持。三是党建引领聚合力，校党委充分发挥“主心骨”作用，书记亲自部署、亲自协调、亲自督办，带动全体党员干部冲锋在前、攻坚克难，形成了“心往一处想、劲往一处使”的强大合力。



图 39 联动调度招生



图 40 教师高校转岗培训

三、成果成效

书记领航行动成果得到较好体现，三校并行运营管理模式得到优化，办学质量和管理水平进一步提升，为努力把新余职业技术学院建设成为特色鲜明、质量优良的高职院校，为新余新型工业强市建设做出了积极贡献。

5.2 学校治理

严格贯彻落实党组织领导的校长负责制，修订完善和推动落实党委会和校长办公会议事规则，党组织切实履行“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的领导职责。深化系部制管理改革，落实教师党支部“双带头人”培育工程和“书记领航”行动，进一步推动了党建工作与教育教学工作的深度融合、相互促进。

5.3 质量保证体系建设

学校不断探索中职学校教学诊改的方法和手段，瞄准六个“坚持”，建立常态化自主保证人才培养质量的运行机制，促进学校内涵建设螺旋上升。积极构建教学工作自主诊断、持续改进的诊改制度与运行机制。建立8字螺旋机制，根据规划目标→制定标准→组织实施→自我诊断→提交诊改报告的工作思路，确定各项工作的诊断与改进流程，构建自主诊改运行机制。建立预警机制、反馈机制，建立校本人才培养工作状态数据管理系统，充分利用信息技术，使学校教务管理、学生管理、人事管理等业务平台和校本诊改数据平台融合对接。借助校本人才培养工作状态数据管理系统及校本数据诊改平台对学校、专业、学生三个层面实现及时、持续、有效的监控。通过三年的教学工作诊断与改进，学校形成了“制度管人、流程管事、数据说话、自我诊改”的内部治理常态，运用制度、

程序、规范等实施控制，实现了四个“提升”，从而实现办学质量和办学水平持续改进和提高。

同步开展教学视导工作，覆盖智能制造系、电气自动化系、汽车工程系、健康管理与服务系、数字经济产业系及高考部等6个系部。视导通过听取汇报、查阅资料、推门听课、问卷调查等方式，重点检查了教学常规管理、人才培养方案落实、教师专业发展及学生学习状态等情况。在以下方面取得重大成效：一是提升课堂教学整体有序；二是教学常规管理基本规范；三是学生学习状态总体可控。

典型案例11：秋季学期教学视导整改实践

一、督导背景

2025年11月，教务处以《国家职业教育改革实施方案》为指导，贯彻江西省职教高质量发展要求，开展秋季学期教学视导，覆盖5系1部，通过随堂听课、资料查阅等多环节，聚焦教学常规、实训管理等核心内容，旨在解决转型期教学痛点。

二、核心问题

一是实训教学薄弱，数字经济系部分专业实训开出率不足，汽车系设备闲置，电气系实训教案不规范；二是教学常规缺失，多系教师未带教案上课，教案进度缺失、书写不规范；三是学生管理松散，部分班级出勤低、课堂状态差；四是细节管理疏漏，班级未张贴课表，晚自习签到不完整。



图 41 室内理论课

三、督导措施

一是靶向整改，下发问题清单，要求补全开课计划、修正人培方案，打印纸质版存档；二是实训提升，制定实训开出率计划，盘活闲置设备，规范实训教案编写；三是常规强化，开展教案规范培训，日常查课重点检查教案携带；四是学生激励，创新互动教学法，加强出勤管理，开展学习动力活动；五是细节补位，要求张贴课表，规范签到签退，建立长效机制。

四、实施效果

各系补全4份开课计划，修正人培方案错误；实训开出率达到100%，设备利用率达90%；教案规范率超90%，学生出勤率提高15%；班级课表张贴率100%，晚自习签到签退全覆盖。

5.4 经费投入

学校是新余市财政全额拨款事业单位，办学经费有稳定来源。除人员经费全额保证外，2025年学校项目资金投入1446万元，加上学校的办学收入，教学所需经费有保障。

6. 面临挑战

新时代职业教育改革发展的蓝图已经绘就。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》破除了“矮化”“窄化”职业教育的传统认知，直击改革难点痛点，将职业教育功能定位由“谋业”转向“人本”，改革重心由“教育”转向“产教”，

服务场域由“区域”转向“全局”，为我们指明了方向。在此背景下，学校清醒地认识到，将“大有可为”的殷切期盼转化为“大有作为”的生动实践，仍需在以下关键领域持续攻坚：

6.1 打破社会成见与夯实生源基础的挑战

新修订的《职业教育法》明确了职业教育的类型地位，但社会大众“重普轻职”的观念依然根深蒂固。这直接导致在生源竞争中，职业学校常处于被动位置，学生及家长将职业教育视为“保底”选项，优秀生源选择职业教育的积极性不高。如何从根本上破解社会对职业教育的“矮化”认知，增强职业教育的吸引力，是学校必须长期面对的基础性挑战。

学校将坚持“服务人的全面发展”的新定位，通过打造高水平专业群、强化“暖心德育”品牌、持续产出“技能成才”的优异成果，向社会生动诠释“不同类型、同等重要”的内涵。同时，积极探索与区域内普通中小学校的职业启蒙和体验活动，从源头培养技能兴趣。

6.2 专业链紧密对接产业链的动态适配挑战

当前，产业升级和技术变革迅猛。党的二十届三中全会提出“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系”，其核心目标是服务好、支撑好产业发展。尽管学校已建立专业动态调整机制，但在如何前瞻性布局面向先进制造业、战略性新兴产业的新专业（如人工智能、大数据），

以及如何将新技术、新工艺、新规范快速转化为教学标准和课程内容上，反应速度与深度仍有提升空间。

学校将更紧密地对接江西省“1269”和新余市“6313”行动计划，以“高技能人才集群培养计划”为参考，在新能源汽车、智能制造等专业领域，探索与龙头企业课程共担、教材共编。积极参与市域产教联合体建设，利用产业一线信息，实现专业设置与区域产业结构更高精度的“同频共振”。

6.3 产教融合从“形式合作”走向“实质共生”的挑战

产教融合、校企合作是职业教育的生命线，但也是改革的难点。当前，校企合作在一定程度上仍存在学校“热”、企业“冷”的现象，合作深度多停留在实习实训层面。企业参与专业规划、课程开发、技术创新的内驱力不足，共建共管产业学院、技术研发平台的深度合作机制有待突破。

学校将致力推动校企合作从“单一”主体向政府、行业、企业、学校“多元”协同转变。积极争取地方政策支持，借鉴先进地区经验，探索校企共建“企业学院”、“技术技能创新平台”。通过为企业提供真正有价值的技术服务、员工培训和人才储备，构建“共建共享、互利共赢”的可持续发展共同体。

6.4 拓宽学生成长“立交桥”与完善评价体系的挑战

“职普融通”是构建现代职业教育体系的重要支点，但目前“单向流动”（职教向普教流动）多于“双向融通”。同时，技能人才在职业发展和评价体系中仍面临“天花板”，评价中存在重学历轻技能、重理论轻实践的倾向。如何畅通学生从中职到高职、职业本科的成长通道，并建立更能体现技能价值、激励终身学习的评价机制，是激发学生内生动力的关键。

学校将全力做好中高职衔接培养，为学生夯实升学基础。同时，积极响应“技能型社会”建设，大力开展面向社会人员、企业员工的职业技能培训和鉴定。在教育教学中，深化“岗课赛证”综合育人，推动职业技能等级证书标准融入教学，并探索将技能竞赛成果、实习实践贡献纳入学生评价，助力学生多元化、可持续发展。

挑战即机遇，学校将聚焦内涵建设、深化改革创新、提升服务效能，以提升关键办学能力为核心，主动融入区域发展大局，为建设技能型社会、服务中国式现代化江西篇章贡献坚实的职教力量。

附表 1:

人才培养质量计分卡			
指标	单位	2024年	2025年
毕业生人数	人	718	302
毕业去向落实人数	人	576	232
其中：毕业生升学人数	人	405	171
升入本科人数	人	0	0
毕业生本省去向落实率	%	93.40%	93.37%
月收入	元	2910	2912
毕业生面向三次产业就业人数	人	171	61
其中：面向第一产业	人	2	1
面向第二产业	人	22	9
面向第三产业	人	147	51
自主创业率	%	0	0
毕业三年晋升比例	%	0	0

附表 2:

满意度调查表			
指标	单位	2024年	2025年
在校生满意度	%	统一调查	统一调查
其中：课堂育人满意度	%	统一调查	统一调查
课外育人满意度	%	统一调查	统一调查
思想政治课教学满意度	%	统一调查	统一调查
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	统一调查	统一调查
专业课教学满意度	%	统一调查	统一调查
毕业生满意度	%	81	91.28
其中：应届毕业生满意度	%	85	90.46
毕业三年内毕业生满意度	%	90	90.02
教职工满意度	%	统一调查	统一调查
用人单位满意度	%	94.75	94.67
家长满意度	%	80	99.35

附表 3:

表3 教学资源表			
指标	单位	2024年	2025年
生师比	:	8.54	17.26
“双师型”教师比例	%	53.85	53.77
其中：高级“双师型”教师比例	%	7.18	12.26
高级专业技术职务专任教师比例	%	15.92	19.81
专业群数量	个	3	3
专业数量	个	14	13
教学计划的课程总数	门	123	127
教学计划的课程总数	学时	28900	29200
其中：课证融通课程数	门	0	0
其中：课证融通课程数	学时	0	0
网络教学课程数	门	0	0
网络教学课程数	学时	0	0
校企合作课程数	门	0	0
校企合作课程数	学时	0	0
专业教学资源库数	个	15	15
其中：国家级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
省级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
校级数量	个	15	15
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
在线精品课程数	门	0	0
在线精品课程数	学时	0	0
在线精品课程课均学生数	人/门	0	0

其中：国家级数量	门	0	0
接入国家智慧教育平台数	门	0	0
省级数量	门	0	0
接入国家智慧教育平台数	门	0	0
校级数量	门	0	0
接入国家智慧教育平台数	门	0	0
虚拟仿真实训基地数	个	1	1
其中：国家级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
省级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
校级数量	个	1	1
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
编写教材数	本	0	0
其中：国家规划教材数	本	0	0
校企合作编写教材数	本	0	0
新形态教材数	本	0	0
接入国家智慧教育平台数	本	0	0
互联网出口带宽	Mbps	500	500
校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
生均校内实践教学工位数	个/生	1.53	1.29
生均教学科研仪器设备值	元/生	23670	19907

附表 4:

服务贡献表				
序号	指 标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数*	人	135	61
	其中: A类: 留在当地就业人数*	人	109	50
	B类: 到西部和东北地区就业人数*	人	0	0
	C类: 到中小微企业就业人数*	人	126	58
	D类: 到大型企业就业人数*	人	9	3
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益 ²	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中: 专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	1	2
	非学历培训学时*	学时	130	1760
	公益项目培训学时*	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	18	0

附表 5:

表5 国际影响表			
指标	单位	2024年	2025年
开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
其中：标准数量	个	0	0
专业标准数量	个	0	0
课程标准数量	个	0	0
资源数量	个	0	0
装备数量	个	0	0
接收国外留学生专业数	个	0	0
接收国外留学生人数	人	0	0
接收国外访学教师人数	人	0	0
中外合作办学专业数	个	0	0
其中：在校生数	人	0	0
专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
国际技能大赛获奖数量	项	0	0

附表 6:

落实政策表				
序号	指标	单位	2024年	2025年
1	全日制在校生人数*	人	2306	2382
2	年生均财政拨款水平	元	8273	8264
3	年财政专项经费*	万元	1578	1466
4	教职工额定编制数	人	173	159
	教职工总数	人	160	147
	其中: 专任教师总数	人	152	138
	思政课教师数*	人	14	9
	体育课专任教师数	人	8	14
	美育课专任教师数	人	6	10
	辅导员人数*	人		
	班主任人数	人	50	47
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2224	2230
	其中: 学生体质测评合格率	%	90.40	91
6	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	366	396
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	4.13	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	0	0
	其中: 聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	0	0
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费	万元	0	3.66
	其中: 年实习责任保险经费	万元	0.86	0.39

